

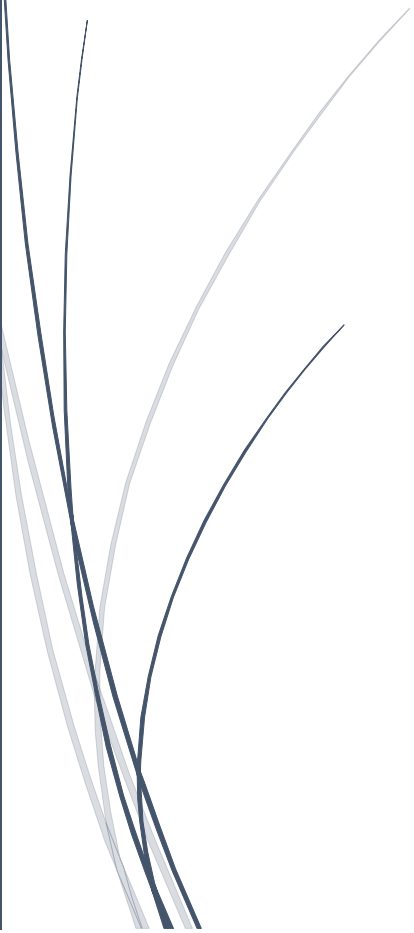
ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42»
Протокол № 1 от 09 января 2019 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42»:
№ 2 от 09 января 2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ
ВНУТРИШКОЛЬНОГО
МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА
ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42»**



МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42»

**ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА №
42»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующими нормативными документами, регламентирующими содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования:

1. Конституция ДНР (принята 14.05.2014).
2. Закон «Об образовании» (принят Народным Советом Донецкой Народной Республики 19 июня 2015 года. Постановление № I-233П-НС).
3. Приказ МОН ДНР «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования на 2015-2017 гг.» № 324 от 17.07.2015.
4. Приказ МОН ДНР «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2015-2017гг.» № 327 от 17.07.2015.
5. Приказ МОН ДНР «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017 гг.» № 325 от 17.07.2015.
6. Приказ МОН ДНР № 358 от 03.08.2015 «Об утверждении Инструкции о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №13 от 20.01.2015 года «О переходе на 5-балльную шкалу оценивания учебных достижений учащихся (воспитанников) в системе общего среднего и начального профессионального образования, студентов среднего профессионального образования».
8. Методические рекомендации к оцениванию учебных достижений учащихся в системе общего и среднего образования (по 5-балльной шкале) (протокол №1 от 29.01.2015 научно-методического совета Донецкого ИППО).
9. Положение об индивидуальной форме обучения в образовательных организациях (Приказ Министерства образования и науки ДНР от 24.09.2015г № 570)
10. Решение ПК – 4/3 коллегии МОН ДНР от 27.09.2016 по вопросу «О внедрении мониторингового подхода к изучению состояния обучения и воспитания по новым образовательным стандартам».
11. Приказ МОН ДНР № 330 от 20.07.2015 «Временное положение о проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
12. Приказ МОН ДНР № 249 от 23.03.2016 «О внесении изменений во Временное положение о проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное приказом № 330 от 20 июля 2015 года».
13. Приказ МОН ДНР № 830 от 09.08.2016 «Изменения и дополнения во Временное положение о проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

14. Приказ МОН ДНР № 377 от 06.08.2015 «Об утверждении Типового положения об учете детей и подростков школьного возраста от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона, закрепленного за муниципальной общеобразовательной организацией».

15. Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

16. Закон «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (принят Постановлением Народного Совета 30.04.2015)

17. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена приказ № 310 от 04.04.2016).

18. Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики (утверждена приказ № 815 от 03.08.2016).

19. Концепция патриотического воспитания детей и учащихся молодежи Донецкой Народной Республики (от 17 июня 2015 г.).

20. Приказ МОН ДНР № 21 от 20.01.2016 «Об утверждении Плана мероприятий Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики по профилактике правонарушений среди обучающихся».

21. Приказ МОН ДНР № 905 от 15.12.2015 «Об утверждении Инструкции об организации и порядке ведения в образовательных организациях учета обучающихся (воспитанников), находящихся в социально опасном положении».

1.2. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям, процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

Система мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Предмет мониторинга

Предметом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор образовательного процесса в образовательном учреждении.

3. Цели и задачи мониторинга

3.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом, анализ информации о состоянии системы образования школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в городе, выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

3.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга на выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в школе;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

3.3. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов обучения и воспитания.

3.4. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

3.5. Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, системность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

3.6. Основными пользователями результатов мониторинга являются Управление образования администрации города Горловка, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, обучающиеся и их родители, представители общественности и т.д.

4. Функции мониторинга

Функциями мониторинга качества образования являются:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования, состояния воспитания обучающихся;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных образовательного учреждения, города.

5. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

5.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

5.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы образовательного учреждения;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

6. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля образовательного учреждения.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные статистической отчётности;
- данные промежуточной аттестации, экзаменов в переводных классах, государственной итоговой аттестации выпускников школы;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов, интервьюирования;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора;
- приказы по школе.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

7. Объекты мониторингового исследования:

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в школы:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- повышение уровня квалификации педагогических работников;
- деятельность органов школьного самоуправления.

8. Виды мониторинга

- Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов знаний, умений, навыков.

- Мониторинг результативности учебного процесса по предметам, включенным в компонент образовательной организации рабочего учебного плана.

- Мониторинг воспитательного процесса.

Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного, воспитательного процессов;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогического коллектива.

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом.

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного (диагностического), промежуточного (по итогам четверти, полугодического), итогового (годового) контроля.

Диагностический контроль проводится в сентябре по плану внутришкольного контроля. Его цель: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения.

Цели проведения *промежуточного полугодического контроля* - оценка успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения.

Цель проведения *итогового контроля* – подведение итогов учебного года.

9. Организация и технология мониторинга

9.1. *Организационной основой* осуществления процедуры мониторинга является план и схема, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая или полугодовая схема мониторинга, которая указана в плане внутришкольного контроля и утверждается приказом директора школы, обязательна для исполнения работниками школы.

9.2. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень образовательного учреждения, уровень методических объединения учителей-предметников и классных руководителей и уровень школьного органа самоуправления.

9.3. Проведение мониторинга требует взаимодействие на всех уровнях школы.

9.4. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором школы.

9.5. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

10. Реализация мониторинга

10.1. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

10.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются целесообразность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

10.3. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

10.4. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

10.5. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются - анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

10.6. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в школе образовательным программам.

11. Методы проведения мониторинга:

- наблюдение, анкетирование;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседование с обучающимися, педагогами, родителями;
- экспертное оценивание;
- аналитическая и статистическая обработка информации и др.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

12. Ожидаемые результаты

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса;
- улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи;
- систематическое накопление банка данных являются основанием для принятия управленческих решений.

13. Анализ результатов

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, научно-методическом совете, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

14. Исполнители

- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- заместители директора по воспитательной работе;
- руководители школьных методических объединений;
- члены научно-методического совета;
- учителя начальных классов, учителя-предметники;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- педагог-психолог.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587566

Владелец Сладкевич Олег Иванович

Действителен с 12.10.2022 по 12.10.2023