

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ГОРЛОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42»

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42»
_____ О.И.Сладкевич
Приказ от _____ № _____

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

*(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)*

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42»

Горловка
2022

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», государственных образовательных стандартов (далее - ГОС) начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 г. № 21-НП, зарегистрированный Министерством Юстиции Донецкой Народной Республики от 05.04.2022 регистрационный № 5055), основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 г. № 22-НП, зарегистрированный Министерством Юстиции Донецкой Народной Республики от 05.04.2022 регистрационный № 5054) и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП, зарегистрированный Министерством Юстиции Донецкой Народной Республики от 13.08.2020 регистрационный № 4001 (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 г. № 80-НП), Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, утвержденной Приказом Министерства образования и науки от 07.09.2022 №812 «Об утверждении Примерных рабочих программ воспитания».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системы воспитательной деятельности; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе, в обществе Донецкой Народной Республики на основе базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный - и календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации и Конституции Донецкой Народной Республики. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России, Донецкой Народной Республики.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере

воспитания, установленными в Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённой Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 г. № 832. Приоритетной задачей Российской Федерации и Донецкой Народной Республики в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал, воспитательный идеал Донецкой Народной Республики - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, Донецкой Народной Республики, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, Донецкой Народной Республики.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Донецкой Народной Республики в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, общество Донецкой Народной Республики (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей

и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ по **основным направлениям** воспитания в соответствии с ГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, к народу России, народу Донецкой Народной Республики как источнику власти в Российском государстве, Донецкой Народной Республике и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, гражданина Донецкой Народной Республики, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, Донецкой Народной Республики; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, Донецкой Народной Республики, традиционных религий народов России, Донецкой Народной Республики, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, Донецкой Народной Республике, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, Донецкой Народной Республики, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства, Донецкой Народной Республики. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Донецкой Народной Республики), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, Донецкой Народной Республики, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе,

неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, Донецкой Народной Республики, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, Донецкой Народной Республики, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, Донецкой Народной Республики, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, Донецкой Народной Республики, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России, Донецкой Народной Республики. Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России, Донецкой Народной Республики в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, Донецкой Народной Республики, российского общества, общества Донецкой Народной Республики в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий

неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России, Донецкой Народной Республике духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, Донецкой Народной Республике, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательное роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательное важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательное свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою гражданскую принадлежность (русскую, Донецкой Народной Республики) (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России, Донецкой Народной Республики как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, Донецкой Народной Республикой, ответственность за их развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, Российского государства, Донецкой Народной Республики, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, Донецкой Народной Республике, русскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, Донецкой Народной Республики, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении русской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, Донецкой Народной Республики с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, Донецкой Народной Республики, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, Донецкой Народной Республике, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, Донецкой Народной Республики, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с

точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа, народа Донецкой Народной Республики. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, общества Донецкой Народной Республики, обеспечении их безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России, Донецкой Народной Республики. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы началась в 1936 году. По улице Туполева было барачное помещение с печным отоплением. Его отдали под начальную школу № 42. Здесь учились дети 1 -4 классов, учились в две смены.

Детей в районе школы было много, и ее переименовали в неполную среднюю. Это произошло в 1951 году. Жизнь в школе была ключом, работали кружки, секции. Особенно увлекались дети хоровым и драматическим кружками. Ко всем праздникам готовилась программа, приглашались жители микрорайона.

В 1963 году сбылась мечта многих учителей, работающих в НСШ № 42. На микрорайоне появились двухэтажное здание, украшенное фронтонами, с большим спортзалом - средняя школа № 42.

В школе, рассчитанной на 480 посадочных мест, занималось 1430 учащихся. Работали в две с половиной смены. Девиз учителей: «Все знания и умения - учащимся». Много интересного проходило в стенах школы: фестивали, турниры, конкурсы.

Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 268 человек, численность педагогического коллектива – 28 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социокультурная среда района школы консервативна и традиционна, сохраняется бережное отношение к Родине и природе. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с ДК «Никитовский», МБУДО Никитовского района, ДЮСШ №1,2,3, ЦТКЭ, администрацией Никитовского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях детско-юношеской организации «РОСТок», МБУДО города и др.

Ежегодно проводятся традиционные мероприятия: урок мужества «Донбасс – путь к победе!», мероприятия, проведенные в рамках Дня мира, ко Дню Флага, ко Дню народного единства, ко Дню призывника, ко Дню георгиевской ленточки, к выводу советских войск из Афганистана, участие в Республиканской акции «Улица героя», акции «Звонок для Ангелов Донбасса», участие в Республиканской акции «Улица героя», акции по защите русского языка. Учащиеся принимают участие в Международных образовательных акциях. Ребята из тимуровского отряда поздравляют с праздниками ветеранов ВОВ и военнослужащих ДНР,

защитников Отечества. Команды школы принимают участие в городском празднике, посвященном Всемирному Дню Туризма, городских спортивных мероприятиях, в городском фестивале технического творчества. Проходят встречи выпускников школы с представителями учебных учреждений. Проводится конкурс поделок из природного материала и осенних букетов «Осенняя фантазия», концерт ко Дню учителя, игровая программа «Кем быть?» конкурс чтецов поэзии «Язык наш прекрасный – богатый и звучный...», персональные выставки детей, сказочные представления на Новый год и др.

С целью улучшения работы по охране жизни и здоровья учащихся, предупреждению детского травматизма в школе проводятся соответствующие мероприятия.

- осуществляется регулярный контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиН
- санитарно-гигиеническое состояние школьного учреждения, пищеблока, световой, питьевой, воздушный режимы классных комнат, спортзалов, мастерских и других помещений;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку: рассаживание учащихся согласно рекомендациям, валеологический анализ школьного расписания, предотвращения перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий, профилактика близорукости
- обеспечено своевременное индивидуальное обучение больных детей на дому, осуществляется контроль за учебным процессом
- проводятся расследования школьных травм во время учебно-воспитательного процесса, выявляются причины и принимаются меры по их устранению. Продумывается организация школьных перемен
- соблюдаются меры противопожарной безопасности, особенно во время праздников, выходных дней
- установлены контакты с учреждениями города, занимающимися оздоровлением детей: детскими поликлиниками, внешкольными учреждениями, наркодиспансером, пожарной частью.

Организована деятельность психологической службы:

- диагностика;
- психологическое просвещение учителей и родителей;
- психологическое консультирование учителей, учащихся, родителей по организации здорового образа жизни;
- коррекционно-развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания.

С целью определения основных направлений деятельности школы при профилактике и пресечении проявлений терроризма и экстремизма в школе утвержден План мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму на 2022-2023 учебный год.

С целью выполнения Закона «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий учащимися.

Организована деятельность Совета профилактики. Заседания Совета профилактики проводятся один раз в месяц. По всем обсуждаемым вопросам принимаются решения, обеспечивается контроль исполнения решений Совета.

Классные руководители 1-11 классов накануне осенних, зимних, весенних и летних каникул проводят с учащимися и воспитанниками инструктажи по безопасности жизнедеятельности, по вопросам безопасного обращения с ядовитыми, химически

активными и взрывчатыми предметами, веществами, электроприборами; изучение правил дорожного движения, противопожарной, антитеррористической безопасности и др.

В течение ноября в школе традиционно проходит месячник правовых знаний и профилактики правонарушений. В ходе месячника классными руководителями проводятся классные часы, где ребята могут лучше узнать основные права и обязанности гражданина ДНР и учиться применять их в жизни. Для родителей проводятся классные родительские собрания, лектории, на которых рассматриваются вопросы роли семьи в правовом воспитании детей, родительской ответственности, безопасности детей во внеурочное время, профилактики подросткового суицида, безопасности детей на дорогах города.

В школе организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса:

- ведется индивидуальная работа по устранению психологических проблем учащихся;
- консультации психолога «Повышение эффективности уроков посредством обеспечения психологической грамотности учителя» по темам: «Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения»; «Формирование мотивации школьников»; «Методические рекомендации по развитию внимания, мышления, памяти школьников».

В школе обеспечена информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время: создана система информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях различного уровня (оформлен информационный стенд для родителей, размещение информации на сайте школы); создана система информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время (размещение материалов на информационных стендах, сайте школы); оформлено расписание работы кружков, факультативов, спортивных секций; создана система информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся (размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах, размещение информации на сайте школы) и т.д.

С целью соблюдения конституционных прав детей- сирот и детей, лишённых родительского попечения, соблюдения прав детей льготных категорий, предупреждения детской преступности и правонарушений, бродяжничества и безнадзорности, контроля работы в школе по социальной защите прав детей и семей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях в школе ежегодно проводится общественный смотр условий содержания, обучения, оздоровления, трудоустройства и социальной защиты обучающихся льготных категорий. Для родителей детей, которые нуждаются в социальной поддержке, проводятся консультации относительно социальной защиты. Дети проинформированы о работе кружков и секций, по желанию и физической возможности дети соответствующей категории привлечены к внешкольной работе на базе школы. Со стороны администрации школы ведется постоянный контроль за посещением учениками учебных занятий, заведены общешкольные журналы учета посещения, создана система сверки данных в журнале учета и классных журналах. Итоги посещения анализируются заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, ежемесячно рассматриваются на совещаниях при директоре, периодически на педсоветах, советах профилактики. Принимаются необходимые меры относительно привлечения детей к учебе. С учениками и их родителями проводится индивидуальная профилактическая работа, направленная на недопущение пропусков учебных занятий без уважительных причин.

В школе ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой

аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;

- открытые уроки, классные мероприятия;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

Родители принимают активное участие в организации и проведении кружков, секций, классных часов; в работе родительских комитетов классов; в традиционных школьных мероприятиях; в укреплении материально-технической базы школы; в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, выявление образовательных потребностей и индивидуальных особенностей различных категорий семей.

В школе ежегодно избирается и работает общешкольный родительский комитет, который состоит из представителей родительских комитетов классов. Заседания традиционно проходят в последний четверг каждого месяца. На первом заседании общешкольного родительского комитета избирается председатель родительского комитета школы и члены комиссий по учебной деятельности, по финансовым вопросам, по питанию учащихся. Комиссии осуществляют проверку своих сфер деятельности, выносят рекомендательные решения.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- Анализ учебно-воспитательной деятельности школы за учебный год
- Организация питания детей
- Санитарно-гигиеническое состояние школы
- Укрепление материально-технической базы школы
- Состояние здоровья учащихся
- Организация досуга детей
- Организация дополнительного образования детей

На родительских собраниях поднимаются вопросы успеваемости, организации режима питания, особенности самостоятельной работы ребёнка.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее – каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается образовательной организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и система организации учебного года: четвертная, семестровая. Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании»

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся,

детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

План внеурочной деятельности МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА №42»

(модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности)

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы:											
Факультативный курс «Морфология и физиология растений».						1					
Факультативный курс «Избранные вопросы по зоологии».							1				
Факультативный курс «Практическая география».							1				
Факультативный курс «Черчение».								1			
Факультативный курс «Практикум по русскому языку».									1		
Факультативный курс «Математика вокруг нас»									1		
Факультативный курс «Занимательная математика»	1	1	1	1							
Физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Информатика			1	1							

[illegible]

Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.)											
	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов)											
	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Всего часов	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, ДНР;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, ДНР;

– размещение карт России, ДНР, портретов выдающихся государственных деятелей России, ДНР, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и

защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации, ДНР;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается

самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет ученического самоуправления.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета ученического самоуправления, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета ученического самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе

эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров играет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (15 человек), педагоги –психологи (2), социальный педагог, педагог-организатор.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности
<http://42gorlschool.ru/index/dokumenty/0-32>

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете ученического самоуправления
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной

деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе. Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)				
Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные	
Праздник первого звонка. День знаний	1-4 классы	1 Сентября	Заместитель директора по ВР	
Общешкольный фестиваль поделок из природного материала «Осеннее настроение природы»	1-4 классы	4 неделя сентября	Педагог-организатор	
Новогоднее коллективное творческое дело «По страницам любимых мультфильмов, фильмов и книг»	1-4 классы	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов	
«Праздник букваря»: творческие подарки первоклассникам от 2–4 классов	1-4 классы	апрель	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов	
Фестиваль «Живая газета «Дорога в космос», посвящённый Дню космонавтики	1-4 классы	апрель	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов	
Коллективный исследовательский проект классов «Старая фотография из семейного архива», посвящённый Дню Победы	1-4 классы	апрель-май	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов	
Коллективное творческое дело «Праздник Чести школы»: чествование учеников, проявивших себя в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы	1-4 классы	май	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов	
Театрализованное представление для четвероклассников от учеников 1-3 классов «Прощание с начальной школой»	1-4 классы	май	Педагог-организатор, классные руководители 1-3 классов	
Модуль «Школьные медиа»				
Организационное собрание членов школьного медиацентра	Члены школьного медиацентра	сентябрь	Педагог-организатор	
Серия регулярных игровых занятий, знакомящих детей с основами создания медиа, «Играем в ...»	Члены школьного медиацентра	В течение года	Педагог-организатор	
Коллективное творческое дело «Учусь делать газету»	Члены школьного медиацентра	Сентябрь - ноябрь	Педагог-организатор	

Коллективное дело «Учусь брать интервью»	Члены школьного медиацентра	Ноябрь-декабрь	Педагог-организатор
«Мой учитель»: конкурс рисунков для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя	1-4 классы	октябрь	Педагог-организатор
Кинотеатр на перемене: «Ты в безопасности»	Члены школьного медиацентра	ноябрь	Педагог-организатор
Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины», приуроченная ко Дню защитника Отечества 23 февраля	1-4 классы	февраль	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов
Модуль «Детские общественные объединения»			
«1+1»: организационное собрание детского общественного объединения (ДОО), действующего в школе (младшая группа)	Члены детского общественного объединения	сентябрь	Педагог-организатор
Игра-планирование «Сделаем жизнь интереснее»	Члены детского общественного объединения	сентябрь	Педагог-организатор
Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»; благотворительная акция «Ветеран живёт рядом»	1-4 классы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов
Реализация социально значимых титульных дел и акций республиканских и муниципальных ДОО, членами которых являются школьники	1-4 классы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов
Подготовка и реализация проекта «На ёлку с ДОО»	Члены детского общественного объединения	декабрь	Педагог-организатор
«С нами интереснее»: рекрутинговая акция в младших классах	Члены детского общественного объединения	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов»	1-4 классы	Сентябрь-октябрь	Классные руководители 1-4 классов
Коллективообразующие сентябрьские походы выходного дня «Мы снова вместе»	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов, родители обучающихся

Игра-путешествие «Где живут книги»: экскурсия в библиотеку (в Международный день школьных библиотек 25 октября)	1-4 классы	октябрь	Классные руководители 1-4 классов, библиотекарь
Поход выходного дня с последующей фотовыставкой «Любимые пейзажи»	1-4 классы	октябрь	Классные руководители 1-4 классов, родители обучающихся
Игра-путешествие по сказкам А.С. Пушкина (знакомство с содержанием сказок, экскурсии в музеи и картинные галереи, обсуждение прочитанного и увиденного, подготовка театральных миниатюр к Пушкинскому празднику)	1-4 классы	Май-июнь	Классные руководители 1-4 классов, библиотекарь
Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц	1-4 классы	декабрь	Классные руководители 1-4 классов, родители обучающихся
Где работают наши родители: экскурсии классов начальной школы на предприятия города	1-4 классы	январь	Классные руководители 1-4 классов, родители обучающихся
День здоровья	1-4 классы	апрель	Классные руководители 1-4 классов, родители обучающихся
Экологический проект «Придорожный мусор»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов, родители обучающихся
«Как это делается?»: экскурсии на фабрику мороженого, игрушек, кондитерскую фабрику, хлебозавод и т. п.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов, родители обучающихся
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Конкурс на лучшее оформление игрового уголка в классе	1-4 классы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов, родители обучающихся
Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов, родители обучающихся
Выставка благотворительных творческих работ школьников «Я это умею», приуроченная ко Дню добровольца в России 5 декабря	1-4 классы	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов

Торжественное открытие в вестибюле начальной школы уголка книгообмена «Я прочёл»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября	1-4 классы	октябрь	Классные руководители классов, библиотекарь	1-4
День Конституции РФ: выставка, посвящённая государственной символике и её истории	1-4 классы	декабрь	Классные руководители классов, библиотекарь	1-4
День Конституции ДНР: выставка, посвящённая государственной символике и её истории	1-4 классы	14 мая	Классные руководители классов, библиотекарь	1-4
«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы	1-4 классы	май	Классные руководители классов, педагог-организатор	1-4
Сменные фотовыставки школьников: «Мои друзья», «Моя семья», «Мои любимые животные», «Мое любимое занятие»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители классов, педагог-организатор	1-4
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»				
Собрание родителей учащихся начальных классов «Правила нашего класса»	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители классов	1-4
Открытая среда: день индивидуальных онлайн-и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями	1-4 классы	В течение года	Классные руководители классов	1-4
Заседания Общешкольного родительского комитета	родители	ежеквартально	Заместитель директора по УВР	

Регулярные родительские собрания: «Режим дня ученика начальной школы»; «Как выполнять домашние задания»; «Помощь ребёнку семье»; «Помощь ребёнку в семье»; «Рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти»; «Развивающие настольные игры»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребёнка»; «Поощрения и наказания»	родители	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Гостиная «Семейные традиции»	Родители, учащиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Акция «Бессмертный полк»	Родители, учащиеся 1-4 классов	май	Классные руководители 1-4 классов
Создание на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям)» и регулярное обновление материалов её рубрик: «Чем помочь малышу?»; «Школьные события»; «Консультация семейного психолога»; «Семейная библиотека»; «Семейная игротка»	родители	В течение года	Классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор
Модуль «Классное руководство»			
<i>Работа с классным коллективом</i>			
Тематический классный час	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Информационный классный час. ПДД	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Информационный классный час. ЗОЖ.	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители

Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	Два раза в неделю	Кл. руководители Родительские комитеты
Экскурсии	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение классного коллектива	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация первоклассников	1	Октябрь Январь	Классные руководители Педагог-психолог
Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)			
«День Знаний», «День Мира»	1-4	01.09	Администрация Классные руководители Педагог-организатор
Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. 03.09	1-4	сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Классный час «День народного единства». 04.11	1-4	ноябрь	Классные руководители
Международный день толерантности 16.11	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
«Когда душа умеет видеть- услышать сердце поспешит», посвященный Дню инвалидов. 03.12	1-4	декабрь	Классные руководители Педагог-организатор
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27.01	1-4	январь	Классные руководители Педагог-организатор
День российской науки. 8.02	1-4	февраль	Классные руководители Педагог-организатор
Международный женский день. 08.03	1-4	март	Классные руководители Педагог-организатор
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». 12.04	1-4	апрель	Классные руководители Педагог-организатор
День Победы «Этих дней не смолкнет слава!». 09.05	1-4	май	Администрация Классные руководители Педагог-организатор
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	По мере необходимости	Классные руководители Учителя предметники
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4	В течение года	Классные руководители

Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский комитет Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	1-4	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация Родительский комитет
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Музейные уроки	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Содержание уроков	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Сентябрь			
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	Учителя-предметники
Правила учебных кабинетов	1-4	В течение месяца	Учителя-предметники
Октябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	Учителя-предметники
Ноябрь			
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика	1-4	03.11	Учителя-предметники

Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964) (информационная минутка на уроке чтения)			
<i>Декабрь</i>			
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках)	1-4	27.12	Учителя-предметники
<i>Февраль</i>			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	Учителя-предметники
<i>Март</i>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	01.03	Учителя-предметники Ученическое самоуправление
Всемирный день иммунитета (минутка информации)	1-4	01.03	Учителя-предметники Медсестра
Неделя математики	1-4	14.03–20.03	Учителя-предметники
<i>Апрель</i>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	Учителя-предметники
<i>Май</i>			
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	Учителя-предметники
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Учителя-предметники
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений			
I. Работа по профилактике правонарушений			
Сверка списков обучающихся неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ОДСД, СДН учёте. Формирование банка данных.	1-4	сентябрь	Зам.директора по УВР, социальный педагог, классные руководители, инспектор по охране прав детства
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учёт.	1-4	В течение года	Кл.руководители, социальный педагог
Контроль за занятостью обучающихся, состоящих на разных формах учёта, в дополнительном образовании	1-4	Сентябрь Январь	Кл.руководители
Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета. Организация работы по вовлечению	1-4	Перед каникулами (в течение года)	Зам.директора по УВР, социальный педагог классные

учащихся в УДО.			руководители, педагоги УДО
Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах. Обследование условий жизни опекаемых детей (в соответствии с планом, по запросам)	1-4	Октябрь Декабрь Март Май	Зам.директора по УВР, социальный педагог классные руководители, инспектор по охране прав детства, психолог
Заседание школьного Совета профилактики.		1 раз в месяц	Председатель СП
Деятельность по программе всеобуча: -выявление и учет детей, подлежащих обучению в МОУ; -обследование семей детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации и имеющих риск социального сиротства в целях защиты их прав.	1-4	Сентябрь, в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор СДН, ОДСД, педагог-психолог
Оперативное информирование и предоставление статистического материала по состоянию преступности среди обучающихся МОУ.	1-4	По требованию	социальный педагог, зам.директора по УВР
Проведение месячников, дней профилактики. Организация работы по правовому просвещению школьников.	1-4	Октябрь, февраль, апрель В течение года	Зам.директора по УВР Кл.руководители
Организация диагностической и коррекционной работы с учащимися, состоящими на разных формах учета.	1-4	В течение года	Психолог
Организация летнего отдыха учащихся	1-4	Март-май	Зам.директора по УВР, социальный педагог, начальник пришкольного лагеря с дневным пребыванием
II. Профилактическая работа с классами			
Проведение тематических классных часов.	1-4	Один раз в четверть, во время проведения месячников профилактики	Классные руководители, психолог
Организация встреч с инспекторами СДН, ОДСД и ГИБДД.	1-4	В ходе месячников, дней профилактики	Педагог-психолог, социальный педагог, инспектор СДН, КДН, инспектор ГАИ
Месячники правовых знаний, по профилактике правонарушений	1-4	Ноябрь, февраль	Зам.директора по УВР, инспектор СДН, ОДСД.
Индивидуальные и групповые беседы специалистов служб систем профилактики, медицинских работников.	1-4	В течение месячников, дней	Зам.директора по УВР, инспектор СДН, ОДСД, врач

		профилактик и	
Проведение дней здоровья	1-4	1 раз в полгода	Зам.директора по УВР, классные руководители
Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования.	1-4	Сентябрь, в течение года	Социальный педагог, классные руководители, зам.директора по УВР
Развитие детского самоуправления в школе, классах.	1-4	В течение года	Зам.директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители
III. Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета			
Изучение личности и составление социально-психологических карт на учащихся, состоящих на ВУ, СДН, ОДСД.	1-4	Сентябрь- октябрь	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Проведение психодиагностики с целью определения направления коррекционной работы с учащимися, состоящими на разных формах учета.	1-4	В течение года по необходимос ти	Классные руководители, психолог
Организация встреч со специалистами служб и ведомств системы профилактики.	1-4	В течение года	Зам.директора по УВР
Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: -неадекватного поведения, -дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений, социального окружения учащихся.	1-4	В течение года	Классные руководители, психолог
Выполнение Закона ДНР «Об образовании», контроль за посещением и подготовкой к учебным занятиям.	1-4	В течение года	Заместители директора по УВР, социальный педагог, психолог
Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в объединения дополнительного образования МОУ, УДО.	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом.	1-4	В течение года (по запросам)	Психолог
Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха, обучающихся.	1-4	Март-июнь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор
Рассмотрение персональных дел на заседаниях Совета профилактики.	1-4	В течение года (по плану работы Совета профилактик и)	члены СП

IV. Профилактическая работа с родителями			
Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком, оказание помощи семье.	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Взаимоотношение в семье – отражение в ребенке».	1-4	Во время проведения месячников, дней профилактики, родительских собраний	Социальный педагог, классные руководители, психолог
Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. Формирование банка данных по семьям. Работа с семьями.	1-4	В течение учебного года	Педагоги школы, инспектор СДН, ОДСД, психолог
Психолого-педагогическое консультирование родителей -адаптация учащихся к обучению в среднем звене школы; -статус ребенка в классном коллективе.	1-4	октябрь В течение учебного года (по запросу)	Психолог, классные руководители
Консультации по вопросам взаимоотношений в семье (анкетирование, тест-опросник).	1-4	В течение учебного года (по запросам)	Психолог, классные руководители
Дни открытых дверей для родителей.	1-4	май	Зам.директора по УВР, педагоги школы
Индивидуальные семейные консультации.	1-4	В течение учебного года (по запросам, по мере необходимости).	Психолог, классные руководители
Привлечение родительской общественности к управлению МОУ через работу родительских комитетов.	родители	В течение учебного года	Директор школы, зам.директора по УВР, классные руководители
V. Работа с педагогическими кадрами			
Индивидуальное консультирование педагогов по проблемам обучения, взаимоотношений с учащимися.	педагоги	В течение учебного года (по запросам)	Зам.директора по УВР, социальный педагог, психолог
Учебно-просветительская работа (совместно со специалистами школы, инспектором СДН, ОДСД).	1-4	В течение учебного года	Психолог, социальный педагог, зам.директора по УВР, инспектор СДН, ОДСД
Организация и проведение педсовета «Сопровождение учащихся, состоящих на внутришкольном учете».	педагоги	Октябрь	Зам.директора по УВР

Педагогический совет «Профилактика экстремизма, терроризма; развитие толерантности в школе»	педагоги	Март	Заместитель директора по УВР
VI. План индивидуальной работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, на учёте в СДН, ОДСД, КДН			
Выявление среди принятых в МОУ учащихся детей из социально опасных семей и состоящих на учете в СДН, ОДСД, КДН. Сверка списков.	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, социальный педагог, психолог
Оказание помощи в рамках акции «Образование»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог Психолог
Обследование жилищно-бытовых условий детей из социально-опасных семей, составление характеристик этих семей.	1-4	Октябрь (и по мере необходимости).	Инспектор ОПД, классные руководители
Привлечение различных структур для разрешения проблем семьи.		По необходимости - в течение учебного года.	Зам.директора по УВР
Индивидуальные собеседования с учащимися, семьями, одноклассниками, учителями-предметниками.		По необходимости	Психолог, социальный педагог, инспектор СДН, ОДСД, КДН.
Посещение уроков с целью выявления и решения возникающих проблем (контроль за посещаемостью и успеваемостью).	1-4	По необходимости	Психолог, социальный педагог, педагог-организатор
Вовлечение в кружки, секции.	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Направление на заседание Совета профилактики.	1-4	По необходимости	Зам.директора по УВР
Привлечение инспектора СДН, ОДСД, КДН к решению проблем.		По необходимости	Зам.директора по УВР
Направление материала на СДН, ОДСД, КДН. Посещение уроков.		По необходимости	Зам.директора по УВР
Вынесение возникшего вопроса на педсовет для принятия коллегиального решения.		По необходимости	Зам.директора по УВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «День знаний»	5-11 классы	1 Сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-11 классов
Коллективное творческое дело «Наш верный круг», посвященное Всероссийскому Дню лицеиста 19 октября	5-11 классы	октябрь	Классные руководители 5-11 классов
Новогодний театральный фестиваль учеников, учителей и родителей	5-11 классы	декабрь	Классные руководители 5-11 классов, педагог-организатор
Общешкольная научная конференция педагогов и школьников «Яблоко для Ньютона»	5-11 классы	февраль	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Коллективный исследовательский проект разновозрастных команд «Города-герои», посвященный Дню Победы	5-11 классы	Апрель-май	Классные руководители 5-11 классов, педагог-организатор
Коллективное творческое дело «Праздник Чести школы»: чествование учеников, проявивших себя в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы и социума	5-11 классы	май	Классные руководители 5-11 классов, педагог-организатор
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы представителей классов в актив школьной ДЮО «РОСТок»	5-11 классы	сентябрь	Педагог-организатор
Определение плана работы школьной ДЮО «РОСТок»	5-11 классы	сентябрь	Педагог-организатор
Подготовка, организация и проведение Дня учителя в школе	Члены ученического самоуправления	октябрь	Педагог-организатор
Подготовка, организация и проведение общешкольного киберспортивного турнира	Члены ученического самоуправления	ноябрь	Педагог-организатор, учителя физической культуры
Подготовка, организация и проведение общешкольного турнира по настольным играм	Члены ученического самоуправления	октябрь	Педагог-организатор, учителя физической культуры

Подготовка, организация и проведение внутришкольных турниров: по минифутболу, по пионерболу, по баскетболу, по настольному теннису, по шахматам	Члены ученического самоуправления	Октябрь, апрель	Педагог-организатор, учителя физической культуры
Подготовка, организация и проведение танцевальных перемен для учащихся начальной школы	Члены ученического самоуправления	В течение года	Педагог-организатор
Подготовка, организация и проведение новогодних праздников в школе	Члены ученического самоуправления	декабрь	Педагог-организатор
Подготовка, организация и проведение спортивного праздника «Зимние забавы»	Члены ученического самоуправления	январь	Педагог-организатор, учителя физической культуры
Участие в городском фестивале ученического самоуправления	Члены ученического самоуправления	октябрь	Педагог-организатор
«Скоро это будет твоя школа»: игра- экскурсия по школе для будущих пятиклассников	Члены ученического самоуправления	май	Педагог-организатор, учителя 4 классов
Отчетная конференция школьной ДЮО «РОСТок»	Члены ученического самоуправления	май	Педагог-организатор
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление стендов профориентационной направленности	5-11 классы	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор
Размещение информации по профориентации на школьном сайте	Члены ученического самоуправления	В течение года	Педагог-организатор
Циклы профориентационных часов общения: ■ «Профессии наших родителей», ■ «Мир профессий», ■ «Жизненный путь»	5-11 классы	В течение года	Классные руководители 5-11 классов
Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся	5-11 классы	В течение года	Классные руководители 5-11 классов
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей	5-11 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители 5-11 классов
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Навигатум», «Поступи онлайн», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий».	5-11 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители 5-11 классов
Профориентационное онлайн-тестирование.	5-11 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители 5-11

			классов
Экскурсии на предприятия города	5-11 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители 5-11 классов
Серия профессиональных проб «Ландшафтный дизайн», «Веб-дизайн», «Вожатый», «Фотограф», «Журналист», «Экскурсовод»	5-11 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители 5-11 классов, педагог-психолог
Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах	5-11 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители 5-11 классов
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	5-11 классы	В течение года	Педагог -психолог
Профориентационные деловые игры: ■ «Калейдоскоп профессий», ■ «Дороги, которые мы выбираем», ■ «На распутье»	5-11 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители 5-11 классов, педагог-психолог
Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Организационное собрание членов школьного медиацентра	Члены ученического самоуправления	сентябрь	Педагог-организатор
Регулярный выпуск номеров школьной газеты	Члены ученического самоуправления	сентябрь	Педагог-организатор
«Мой учитель»: конкурс эссе для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя	5-11 классы	октябрь	Педагог-организатор
«Мы — многонациональный народ России»: электронная викторина к Международному дню толерантности 16 ноября	5-11 классы	ноябрь	Педагог-организатор
Общешкольный фестиваль социальной рекламы, приуроченный к Дню добровольца (волонтера) в России 5 декабря	5-11 классы	декабрь	Педагог-организатор
Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины» к Дню защитника Отечества 23 февраля	5-11 классы	февраль	Педагог-организатор
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
«1+1»: организационное собрание членов ДЮО «РОСТок»	5-11 классы	сентябрь	Педагог-организатор

«Сверим наши планы»: планирование совместных дел школы и ДЮО	Члены ученического самоуправления	сентябрь	Педагог-организатор
Сбор данных о нуждающихся в волонтерской помощи	Члены ученического самоуправления	сентябрь	Педагог-организатор
Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДЮО в ближайшем социуме: ■ коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям подготовиться к зиме»; ■ акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»; ■ благотворительная акция «Ветеран живет рядом».	Члены ученического самоуправления	В течение года	Педагог-организатор
Реализация социально-значимых титульных дел и акций городских и региональных ДЮО, членами которых являются школьники	Члены ученического самоуправления	В течение года	Педагог-организатор
Открытые дебаты «Доступность и востребованность культурного досуга и занятий спортом юными горожанами»	Члены ученического самоуправления	В течение года	Педагог-организатор
Подготовка и реализация проекта «Каникулы с ДЮО».	Члены ученического самоуправления	В течение года	Педагог-организатор
«Весенний призыв»: рекрутинговая акция в младших подростковых классах	Члены ученического самоуправления	Март-май	Педагог-организатор
Фестиваль ДЮО, посвященный Дню ДЮО	Члены ученического самоуправления	октябрь	Педагог-организатор
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Коллективообразующие сентябрьские экскурсии и походы выходного дня подростковых классов «Мы снова вместе»	5-11 классы	сентябрь	Классные руководители 5-11 классов
«Золотая осень»: школьный турслет, посвященный Всемирному дню туризма	5-11 классы	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители 5-11 классов
Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание кормушек для зимующих птиц	5-11 классы	Ноябрь-декабрь	Педагог-организатор, классные руководители 5-11 классов
Экологический проект «Придорожный мусор»	5-11 классы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители 5-11 классов

Туристско-краеведческие экспедиции по местам боев Великой Отечественной войны, посвященные Дню Победы	5-11 классы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители 5-11 классов
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка	5-11 классы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители 5-11 классов
Создание в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Книговорот»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября	5-11 классы	В течение года	Библиотекарь, классные руководители 5-11 классов
Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню учителя, Дню матери, Всемирному дню Земли, Дню Победы	5-11 классы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители 5-11 классов
Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы	5-11 классы	май	Педагог-организатор, классные руководители 5-11 классов
Сменные фотовыставки школьников «Лето — это маленькая жизнь», «Мои друзья», «Усы, лапы и хвост», «Свет и тень», «Эко-факт»	5-11 классы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители 5-11 классов
Модуль «Работа с родителями»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Открытая среда: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями-предметниками	Родители учащихся	В течение года	Классные руководители 5-11 классов
Заседания Общешкольного родительского комитета	Родители учащихся	ежеквартально	Классные руководители 5-11 классов, заместитель директора по УВР

Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Развивающие настольные игры в семье»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга».	Родители учащихся	В течение года	Классные руководители 5-11 классов
Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья»	Родители учащихся	В течение года	Классные руководители 5-11 классов, учителя физической культуры
Гостиная «Семейные традиции»	Родители учащихся	В течение года	Классные руководители 5-11 классов
Семейная викторина «Что? Где? Когда?», посвященная Международному дню пожилых людей 1 октября	Родители учащихся	В течение года	Классные руководители 5-11 классов, педагог-организатор
Акция «Бессмертный полк»	Родители учащихся	май	Классные руководители 5-11 классов
Круглый стол «Влияние родителей на профессиональное самоопределение школьников»	Родители учащихся	В течение года	Классные руководители 5-11 классов, педагог-психолог
Создание на школьном сайте вкладки «Родителям» и регулярное обновление материалов ее рубрик: ■ «Школьные события», «Психолого-педагогическая консультация», ■ «Выбор профессии», «Семейная библиотека», «Семейная игротека»	Родители учащихся	В течение года	Педагог-организатор, педагог-психолог
Модуль «Классное руководство»			
<i>Работа с классным коллективом</i>			
Тематический классный час	5-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Информационный классный час. ПДД	5-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Информационный классный час. ЗОЖ.	5-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Реализация программы внеурочной	5-11	Два раза в неделю	Кл. руководители Родительские

деятельности с классом			комитеты
Экскурсии	5-11	Один раз в четверть	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение классного коллектива	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5	Октябрь Январь	Классные руководители Педагог-психолог
Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)			
«День Знаний», «День Мира»	5-11	01.09	Администрация Классные руководители Педагог-организатор
Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. 03.09	5-11	сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Классный час «День народного единства». 04.11	5-11	ноябрь	Классные руководители
Международный день толерантности 16.11	5-11	ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
«Когда душа умеет видеть- услышать сердце поспешит», посвященный Дню инвалидов. 03.12	5-11	декабрь	Классные руководители Педагог-организатор
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27.01	5-11	январь	Классные руководители Педагог-организатор
День российской науки. 8.02	5-11	февраль	Классные руководители Педагог-организатор
Международный женский день. 08.03	5-11	март	Классные руководители Педагог-организатор
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». 12.04	5-11	апрель	Классные руководители Педагог-организатор
День Победы «Этих дней не смолкнет слава!». 09.05	5-11	май	Администрация Классные руководители Педагог-организатор
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-11	По мере	Классные

		необходимость	руководители Учителя предметники
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-11	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	5-11	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский комитет Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	5-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация Родительский комитет
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-11	В течение года	Учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности	5-11	В течение года	Учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	5-11	В течение года	Учителя-предметники
Музейные уроки	5-11	В течение года	Учителя-предметники
Содержание уроков	5-11	В течение года	Учителя-предметники
Школьная научно-практическая конференция «Горьковские чтения»	8–11	Апрель	Учителя-предметники
Сентябрь			
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-11	08.09	Учителя-предметники
Правила учебных кабинетов	5-11	В течение месяца	Учителя-предметники
Октябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской	5-11	04.10	Учителя-предметники

обороны Российской Федерации)			
Ноябрь			
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршак (1887-1964) (информационная минутка на уроке литературы)	5-6	03.11	Учителя-предметники
День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	7–11	20.11	Учителя истории и обществознания
Декабрь			
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках)	1-4	27.12	Учителя-предметники
Февраль			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-11	21.02	Учителя-предметники
Март			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-11	01.03	Учителя-предметники Ученическое самоуправление
Всемирный день иммунитета (минутка информации)	5-11	01.03	Учителя-предметники Медсестра
Неделя математики	5-11	14.03–20.03	Учителя-предметники
Апрель			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-11	30.04	Учителя-предметники
Май			
День государственного флага Российской Федерации	5-11	22.05	Учителя-предметники
День славянской письменности и культуры	5-11	24.05	Учителя-предметники
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений			
I. Работа по профилактике правонарушений			
Сверка списков обучающихся неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ОДСД, СДН учёте. Формирование банка данных.	5-11	сентябрь	Зам.директора по УВР, социальный педагог, классные руководители, инспектор по охране прав детства
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учёт.	5-11	В течение года	Кл.руководители, социальный педагог

Контроль за занятостью обучающихся, состоящих на разных формах учёта, в дополнительном образовании	5-11	Сентябрь Январь	Кл.руководители
Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета. Организация работы по вовлечению учащихся в УДО.	5-11	Перед каникулами (в течение года)	Зам.директора по УВР, социальный педагог классные руководители, педагоги УДО
Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах. Обследование условий жизни опекаемых детей (в соответствии с планом, по запросам)	5-11	Октябрь Декабрь Март Май	Зам.директора по УВР, социальный педагог классные руководители, инспектор по охране прав детства, психолог
Заседание школьного Совета профилактики.		1 раз в месяц	Председатель СП
Деятельность по программе всеобуча: -выявление и учет детей, подлежащих обучению в МОУ; -обследование семей детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации и имеющих риск социального сиротства в целях защиты их прав.	5-11	Сентябрь, в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор СДН, ОДСД, педагог-психолог
Оперативное информирование и предоставление статистического материала по состоянию преступности среди обучающихся МОУ.	5-11	По требованию	социальный педагог, зам.директора по УВР
Проведение месячников, дней профилактики. Организация работы по правовому просвещению школьников.	5-11	Октябрь, февраль, апрель В течение года	Зам.директора по УВР Кл.руководители
Организация диагностической и коррекционной работы с учащимися, состоящими на разных формах учета.	5-11	В течение года	Психолог
Организация летнего отдыха учащихся	5-10	Март-май	Зам.директора по УВР, социальный педагог, начальник пришкольного лагеря с дневным пребыванием
Организация трудоустройства учащихся, состоящих на учете в СДН	9	Март-май	зам.директора по УВР, социальный педагог
II. Профилактическая работа с классами			
Проведение тематических классных часов. Ролевая игра-представление «Кого же обвинить и как нам быть?» (8 класс) «О вреде курения». (5-6 классы) Игра-викторина: «Вредным привычкам скажем нет». (7 класс) «СПИД-болезнь души».(9 классы) Диспут «Наркотики - оружие самоистребления».(10-11 классы) «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?» «Мы против насилия и экстремизма».	5-11	Один раз в четверть, во время проведения месячников профилактики	Классные руководители, психолог

Организация встреч с инспекторами СДН, ОДСД и ГИБДД.	5-11	В ходе месячников, дней профилактики	Педагог-психолог, социальный педагог, инспектор СДН, КДН, инспектор ГАИ
Проведение курса по профориентации для учащихся 9 классов: «Правильный выбор профессии».	9	В течение учебного года	Кл.руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Месячники правовых знаний, по профилактике правонарушений	5-11	Ноябрь, февраль	Зам.директора по УВР, инспектор СДН, ОДСД.
Индивидуальные и групповые беседы специалистов служб систем профилактики, медицинских работников.	5-11	В течение месячников, дней профилактики	Зам.директора по УВР, инспектор СДН, ОДСД, врач
Проведение дней здоровья	5-11	1 раз в полгода	Зам.директора по УВР, классные руководители
Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования.	5-11	Сентябрь, в течение года	Социальный педагог, классные руководители, зам.директора по УВР
Развитие детского самоуправления в школе, классах.	5-11	В течение года	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
III. Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета			
Изучение личности и составление социально-психологических карт на учащихся, состоящих на ВУ, СДН, ОДСД.	5-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Проведение психодиагностики с целью определения направления коррекционной работы с учащимися, состоящими на разных формах учета.	5-11	В течение года по необходимости	Классные руководители, психолог
Организация встреч со специалистами служб и ведомств системы профилактики.	5-11	В течение года	Зам.директора по УВР
Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: -неадекватного поведения, -дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений, социального окружения учащихся.	5-11	В течение года	Классные руководители, психолог
Выполнение Закона ДНР «Об образовании», контроль за посещением и подготовкой к учебным занятиям.	5-11	В течение года	Заместители директора по УВР, социальный педагог, психолог
Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в объединения дополнительного	5-11	В течение года	Классные руководители,

образования МОУ, УДО.			педагог-организатор
Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом.	5-11	В течение года (по запросам)	Психолог
Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха, обучающихся. Трудоустройство в летний период.	5-11	Март-июнь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор
Рассмотрение персональных дел на заседаниях Совета профилактики.	5-11	В течение года (по плану работы Совета профилактики)	члены СП
IV. Профилактическая работа с родителями			
Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком, оказание помощи семье.	Родители, обучающиеся	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Взаимоотношение в семье – отражение в ребенке».	Родители, обучающиеся	Во время проведения месячников, дней профилактики, родительских собраний	Социальный педагог, классные руководители, психолог
Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. Формирование банка данных по семьям. Работа с семьями.	Родители, обучающиеся	В течение учебного года	Педагоги школы, инспектор СДН, ОДСД, психолог
Психолого-педагогическое консультирование родителей -адаптация учащихся к обучению в среднем звене школы; -статус ребенка в классном коллективе.	Родители, обучающиеся	октябрь В течение учебного года (по запросу)	Психолог, классные руководители
Консультации по вопросам взаимоотношений в семье (анкетирование, тест-опросник).	Родители, обучающиеся	В течение учебного года (по запросам)	Психолог, классные руководители
Дни открытых дверей для родителей.	Родители	май	Зам.директора по УВР, педагоги школы
Индивидуальные семейные консультации.	Родители, обучающиеся	В течение учебного года (по запросам, по мере необходимости).	Психолог, классные руководители
Привлечение родительской общественности к управлению МОУ через работу родительских комитетов.	Родители	В течение учебного года	Директор школы, зам.директора по УВР, классные руководители
V. Работа с педагогическими кадрами			
Индивидуальное консультирование педагогов по проблемам обучения, взаимоотношений с учащимися.	педагоги	В течение учебного года (по запросам)	Зам.директора по УВР, социальный педагог, психолог

Учебно-просветительская работа (совместно со специалистами школы, инспектором СДН, ОДСД).	педагоги	В течение учебного года	Психолог, социальный педагог, зам.директора по УВР, инспектор СДН, ОДСД
Организация и проведение педсовета «Сопровождение учащихся, состоящих на внутришкольном учете».	педагоги	Октябрь	Зам.директора по УВР
Педагогический совет «Профилактика экстремизма, терроризма; развитие толерантности в школе»	педагоги	Март	Заместитель директора по УВР
VI. План индивидуальной работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, на учёте в СДН, ОДСД, КДН			
Выявление среди принятых в МОУ учащихся детей из социально опасных семей и состоящих на учете в СДН, ОДСД, КДН. Сверка списков.	5-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, социальный педагог, психолог
Оказание помощи в рамках акции «Образование»	5-11	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, Психолог
Обследование жилищно-бытовых условий детей из социально-опасных семей, составление характеристик этих семей.	5-11	Октябрь (и по мере необходимости).	Инспектор ОПД, классные руководители
Привлечение различных структур для разрешения проблем семьи.		По необходимости и - в течение учебного года.	Зам.директора по УВР
Индивидуальные собеседования с учащимися, семьями, одноклассниками, учителями-предметниками.	5-11	По необходимости и	Психолог, социальный педагог, инспектор СДН, ОДСД, КДН.
Посещение уроков с целью выявления и решения возникающих проблем (контроль за посещаемостью и успеваемостью).	5-11	По необходимости и	Психолог, социальный педагог, педагог-организатор
Вовлечение в кружки, секции.	5-11	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Направление на заседание Совета профилактики.	5-11	По необходимости и	Зам.директора по УВР
Привлечение инспектора СДН, ОДСД, КДН к решению проблем.		По необходимости и	Зам.директора по УВР
Направление материала на СДН, ОДСД, КДН. Посещение уроков.		По необходимости и	Зам.директора по УВР
Вынесение возникшего вопроса на педсовет для принятия коллегиального решения.		По необходимости и	Зам.директора по УВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов			

образовательной организации

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587566

Владелец Сладкевич Олег Иванович

Действителен с 12.10.2022 по 12.10.2023