

ЗАЯВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА
ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42»
на участие в экспериментальной деятельности

- 1. Тема эксперимента** Инновационные формы методической деятельности как условие развития творческой активности педагогов
- 2. Инициаторы эксперимента** Лопатинская Елена Валериевна, заместитель директора МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42», тел. +38071-321 – 04 - 86
- 3. Научный руководитель** тьютор - Полищук Ирина Валерьевна, ГОУ ДПО «Донецкий Республиканский институт дополнительного педагогического образования, методист отдела математики, тел. +38071-410-40-19, e-mail: polischuk.irina@mail.ru
- 4. Статус эксперимента** Республиканская экспериментальная площадка
- 5. Информационная справка об образовательной организации:**
адрес: 84632, ДНР, город Горловка, улица Туполева, дом 12, zosh42@yandex.ru
- лицензия: от 25.12.2019 № 008710

- характеристика социума:

В 2020 - 2021 учебном году 309 обучающихся воспитываются:

- в полных семьях – 224,
- в неполных семьях – 12,
- одиноких родителей – 73,
- многодетные семьи – 73,
- семьи, в которых воспитываются дети-инвалиды – 5,
- ребенок, лишенный родительского попечения – 2;
- кадровое обеспечение:
- образовательный уровень

Количество работников	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее образование
33	28	3	2	

- возрастной уровень

Количество работников	До 30 лет	До 40 лет	До 50 лет	До 60 лет	60 и больше	Пенсионеры
33	7	7	8	5	6	9

- стаж работы

Количество	До 3 лет	3-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
33	6	6	4	17

- педагогическая квалификация

Всего	специалист	II категория	I категория	Высшая	Учитель - методист	Старший учитель
33	12	3	7	11	4	3

- материально-техническая база

В образовательном учреждении имеются кабинеты по основам наук: физики, химии, биологии, кабинеты обслуживающего труда, информатики, математики, большой и малый спортивные залы и спортивная площадка.

Материальное обеспечение кабинетов позволяет выполнять практическую часть программ учебных предметов.

Школьная библиотека имеет компьютер. Библиотечный фонд насчитывает всего 12136 экземпляров. Из них: 5534 - художественная литература, 6440 - российские учебники, 162 - учебные пособия.

Состояние материально - технической базы удовлетворительное, однако может обеспечить учебно-воспитательный процесс, выполнение учебных программ, интеллектуальное и физическое развитие учащихся, то есть, дает возможность дальнейшего развития учебного заведения.

Адрес сайта: <http://42.usoz.ua>

6. База

В экспериментальную деятельность включены учителя математики МОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42»

7. Краткое обоснование актуальности темы

Качество образования и его эффективность - одна из актуальных проблем современной педагогики в условиях реализации новых Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Ведущую роль в обеспечении эффективности учебно - воспитательного процесса играет педагог, его профессионализм.

Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления общеобразовательным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого учителя.

Быстрое развитие современного общества, использование информационных и коммуникативных технологий не только открывает перед человечеством новые возможности, но и ставит новые задачи перед обществом. Сегодня мы готовим наших детей для завтра. А завтра нельзя получить в готовом виде, его нельзя предугадать, его нужно постоянно создавать, модернизировать. А для этого нужны не только знания, а и умения учиться и постигать новое, прилагать к этому собственные усилия. Мы учим искать и находить возможности для самореализации в жизни. Мы учим преодолевать трудности, чтобы стать сильными, успешными, востребованными своим временем. В настоящее время представление о том, что школа должна давать, прежде всего, знания, умения, навыки, т.е. служить своего рода раздаточным пунктом, складом готовых знаний, неактуально. Вот тут и актуальны как никогда слова американского философа и педагога Джона Дьюи «Если мы будем сегодня учить детей так, как учили вчера, мы украдём у них завтра».

Современное образование призвано научить ребёнка жить в мире самостоятельно, самостоятельно открывать факты и самостоятельно решать проблемы. Всё более значимым в образовательном процессе становится использование в обучении приёмов и методов, которые

формируют умения самостоятельно добывать информацию, анализировать её и выстраивать, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Все эти новые требования влекут за собой и изменения в самом образовательном процессе. В современной образовательной системе педагоги вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания образования, форм его реализации, методов и приёмов преподавания содержания детям.

Одной из важнейших задач образовательной политики Донецкой Народной Республики на современном этапе выступает организация экспериментальной работы в наших общеобразовательных организациях.

Существует ряд документов, разрешающих экспериментальную работу в образовательных организациях. Во – первых, это Закон об образовании, статья 18. Во – вторых, Порядок организации экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР от 17 марта 2016 г. № 224).

Эксперимент в МОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42» проводится с целью разрешения противоречия между возрастающими требованиями к современному педагогу и устаревшей структурой методической работы, которая не позволяет в полной мере реализовывать новые требования Государственных образовательных стандартов на новом качественном уровне.

8. Программа эксперимента

№	Пункт программы	Содержание
1.	Объект	Процесс преподавания математики в 5 – 11 классах
2.	Предмет	Разработка и апробирование инновационных форм и методов преподавания математики в 5 – 11 классах
3.	Цель эксперимента	Разработка инновационных форм методической деятельности по математике
4.	Задачи эксперимента	1. Проанализировать современное состояние проблемы внедрения и использования инновационных форм в педагогической деятельности. 2. Определить оптимальные организационные и содержательные условия для внедрения инновационных форм деятельности в работу педагогов. 3. Разработать и апробировать эффективные методы и приёмы образовательного процесса, планы-конспекты с дидактическим сопровождением, способствующие повышению эффективности качества знаний учащихся. 4. Разработать систему мониторинга уровня знаний учащихся с учётом использования разработанных инновационных форм и методов. 5. Создать психолого-педагогические условия для всех участников образовательного процесса во время проведения эксперимента.
5.	Гипотеза эксперимента	Разработка и апробирование эффективных методов и приемов образовательного процесса будут способствовать повышению эффективности качества знаний учащихся если: - педагогические работники будут готовы к непрерывному образованию и инновационной деятельности; - педагогические работники осознают взаимовыгодность внутришкольного сотрудничества через создание коллективных методических продуктов;

		– будет создана открытая информационно-образовательная среда, способствующая обмену педагогическим опытом, формированию компетенций у педагогов; - будет происходить поощрение педагогов, активно участвующих в инновационных формах работы; - будут созданы комфортные условия для педагогов
6.	Методы исследования	1. Эмпирические: изучение литературы по теме эксперимента, нормативных, инструктивно-методических материалов, анализ школьной, учительской и ученической документации, педагогическое наблюдение, опросы, тестирование. 2. Теоретические: анализ, сравнение, обобщение, систематизация, обобщение, вывод.
7	Сроки эксперимента	2020-2023 гг.
8.	Этапы эксперимента	I этап организационный (сентябрь 2020 - январь 2021) Цели: – выявление проблемы и обоснование её актуальности; – разработка нормативно-правовой базы; – создание творческих групп из высококвалифицированных и творческих специалистов для работы по эксперименту - разработка календарного плана эксперимента. II этап организационно-теоретический (январь 2021- август 2021) Цели: – обеспечение условий для реализации программы; – изучение методической литературы; – формирование пакета диагностических методик; – проведение научно-методических мероприятий: педсоветы, семинары, тренинги, конференции. – проведение входного мониторинга III этап практический (сентябрь 2021 - август 2022) Цели: – апробация методов и приёмов инновационных форм педагогической деятельности на уроках математики; – проведение промежуточного мониторинга; – коррекция и регулирование задач деятельности. IV этап заключительно-обобщающий (сентябрь 2022 – август 2023) Цели: – анализ результатов реализации эксперимента и сопоставление с задачами исследования; – обобщение и систематизация опыта экспериментальной работы; – проведение контрольного мониторинга презентация результатов эксперимента.
9.	Критерии оценки ожидаемых	1. Повышение доли учителей, транслирующих свой опыт в области применения современных педагогических технологий, в

	результатов	условиях внутришкольного взаимодействия. 2. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах разного уровня. 3. Повышение качества знаний учащихся МОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42» по математике. 4. Рост достижений всех участников УВП в олимпиадах, в том числе дистанционных. 3. Оптимизация работы школьного сайта. Освещение на нем хода эксперимента.
10.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов эксперимента	Контроль над результатами будет осуществляться при помощи диагностического инструментария. Достоверность результатов обеспечивается путем поэтапного заслушивания отчетов ответственных лиц. С целью управления процессом экспериментальной работы, мониторинга промежуточных и итоговых результатов эксперимента создается специальный орган управления - Совет по руководству и функционированию экспериментальной площадки, который состоит из представителей администрации школы и постоянных участников эксперимента (экспертов). Контроль ведется по показателям, указанным в этапах (программе) эксперимента. В процессе эксперимента оценивается, в том числе, и уровень руководства экспериментом. Достоверность результатов отдельных этапов эксперимента определяется экспертами.
11.	Состав участников эксперимента	В эксперименте участвуют учителя математики МОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42»

9. Нормативно-правовая и учебно-методическая база, обеспечивающая программу эксперимента.

Экспериментальная деятельность регламентируется Республиканскими нормативноправовыми документами и локальными нормативными актами учреждения образования:

- Конституция Донецкой Народной Республики.
- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление № 55–ІНС от 19.06.2015) с изменениями, внесенными законом от 04.03.2016 года №111 –ІНС).
- Закон Донецкой Народной Республики «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения» (№40 –ІНС от 10.04.2015 года).
- Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП.
- Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. №120 -НП.
- Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. №121 -НП.
- Примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.08.2020 г. № 1182.

- Концепция развития математического образования в Донецкой Народной Республике (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.04.2018 № 315)

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

- Временный порядок о проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

- Типовое положение о психологической службе в системе образования.

- Приказ МОН ДНР «Об утверждении Порядка организации экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях Донецкой Народной Республики» от 17.03.2016 № 224.

- Устав МОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42»

10. Прогноз:

Возможные положительные результаты	Возможные негативные потери	Как компенсировать
Готовность и умение педагогов участвовать во внутришкольном взаимодействии	Неготовность к реализации внутришкольного взаимодействия и недопонимание сути изменений, обеспечивающих реализацию экспериментальной деятельности	Разъяснительная работа с использованием различных методов и способов формирования понимания сути инновационных изменений в рамках реализации Проекта: семинары, круглые столы, индивидуальные консультации
Прогрессивные взгляды педагогов на изменения в системе образования	Консервативные взгляды некоторых педагогов на внедрение сетевой модели	Провести мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов при реализации модели внутришкольного взаимодействия; выстроить взаимодействия с целью оказания поддержки друг другу в совершенствовании своей практической работы
Высокий уровень проектной, ИКТ компетентности, информационной грамотности педагогов	Недостаточный уровень проектной, ИКТ компетентности, информационной грамотности у методистов, администрации школы и педагогов	Обеспечить непрерывность обучения педагогов через внутришкольное обучение и самообразование. Провести обучающие семинары, мини-курсы по обучению информационно-коммуникативным и проектным технологиям для педагогов, вести консультационную поддержку через работу школьного сайта
Обновление багажа знаний педагогов	Попытка управлять изменениями только с помощью прежнего багажа знаний и понятий	Изучение нормативно – правовой базы и методического сопровождения экспериментальной

		деятельности. Разъяснение происходящих изменений в ходе индивидуальных консультаций, проведения практико-ориентированных и обучающих семинаров, выступлений на совещаниях; организовать участие руководящих кадров и педагогов в сетевых коммуникациях педагогического Интернет-сообщества. Прохождение курсов повышения квалификации согласно графику.
Работа выполняется за то же время за счет увеличения компетентности педагогов	Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов	Разработать Положение о школьной экспериментальной площадке.

11. Форма предоставления результатов эксперимента

1. Аналитические материалы (диаграммы, таблицы, схемы) для наглядного представления динамики:

- уровня знаний учащихся по математике;
- результатов участия в методических мероприятиях;
- результатов результативности организационно-творческой деятельности педагогических работников.

2. Публикации опыта работы педагогов по данной теме в научно-методических педагогических газетах и журналах, Интернет-ресурсах.

3. Практическое пособие «Моделирование методических материалов по организации самообразовательной деятельности обучающихся».

12. Календарный план проведения I организационного этапа

Задачи этапа:

- выявление проблемы и обоснование ее актуальности;
- выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния;
- разработка концепции;
- разработка развернутой программы эксперимента.

№	Содержание работы	Сроки реализации	Ответственные	Форма представления результата ЭД
1	Разработка нормативно-правовой локальной базы эксперимента, распределение функциональных обязанностей	сентябрь 2020	Заместитель директора по УВР, рабочая группа	Приказ. Развернутая программа эксперимента.
2	Диагностика уровня готовности участников эксперимента к участию в экспериментальной работе	сентябрь 2020	Заместитель директора по УВР	Анкетирование
3	Проведение входного диагностирования учащихся по	сентябрь 2020	Учителя математики	Мониторинговые карты

	математике			
4	Научно-методическое обеспечение экспериментальной деятельности педагогов	сентябрь 2020	Руководители методических объединений, педагоги	Планы самообразования педагогов по актуальным проблемам эксперимента
5	Создание временных творческих коллективов, конкретизация задач деятельности в соответствии с целью опытно-экспериментальной работы. Планирование работы временных творческих коллективов (ВТК) по различным аспектам экспериментального исследования	сентябрь - октябрь 2020	Заместитель директора по УВР	Планы работы ВТК
6	Проведение семинара по теме «Экспериментальная деятельность в школе»	октябрь 2020	Директор	Материалы семинара
7	Проведение анализа научных исследований и педагогического опыта по проблеме эксперимента	октябрь 2020	Рабочая группа	Материалы анализа научных исследований и педагогического опыта по проблеме эксперимента
8	Круглый стол «Методика разработки эффективного урока в условиях реализации ГОС ООО и СОО».	ноябрь 2020	Руководитель ШМО	Материалы заседания круглого стола
9	Диагностика уровня обученности учащихся	Декабрь 2020	Учителя математики 5 – 11 классов	Мониторинговые карты
10	Создание комфортных психологических условий в школе, способствующих обеспечению эффективной экспериментальной работы	Постоянно	Администрация школы, педагог - психолог	Комфортные психологические условия
11	Мотивация педагогов для участия в эксперименте через позитивную оценку работы коллективом педагогов; учет участия в экспериментальной деятельности во время очередной аттестации; премирование по результатам работы	Постоянно	Администрация школы	Повышение мотивации участия педагогов в эксперименте

13. Источники финансирования

Деятельность школы финансируется в пределах государственного бюджета. Допускается спонсорское финансирование в рамках законодательства Донецкой Народной Республики.

14. Предложения по возможному распространению результатов эксперимента

В случае успешной реализации, результат экспериментальной деятельности, может применяться в общеобразовательных организациях Республики. Достоверность результатов эксперимента будет обеспечиваться теоретическим и методическим обоснованием его исходных позиций; применением комплекса средств, форм и методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; корректным использованием методик и технологий по согласованию с научным руководителем исследования; качественной отделкой экспериментальных данных; систематическим мониторингом эксперимента.

15. Предложения по кандидатурам рецензентов программы эксперимента (с указанием должности и места работы).

По усмотрению научного руководителя эксперимента.

Директор
МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42»



О.И.Сладкевич